

Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан –
«Юлтимеровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
Андреева Г.А. Андрафзянова
протокол № 1
«21» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Хайруллина Л.Н. Хайруллина
протокол № 1
«22» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»
Шайхеразиева Л.Н. Шайхеразиева
приказ № 75
«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 9 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель
английского языка первой
квалификационной категории
Гимаева В.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 9 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного Образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009 г. №373, примерной программы начального общего образования по английскому языку и учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени, исходя из 3 часов в неделю. На основе приказа № 75 от 23 августа 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Данная рабочая программа разработана к УМК «Spotlight 9» на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011. В состав УМК входит:

Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, обществознание, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);

многоуровневостью;

полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Место в учебном плане.

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа за учебный год.

Государственная примерная учебная программа указывает общее количество часов на изучение тем в 8-9 классах, поэтому возникла необходимость составления модифицированной рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно в 9 классе.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса (зимней сессии), возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа реализуется на основе УМК “Spotlight9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2010г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Срок реализации программы 1 год.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
---	--------------	--------------	------------	---

1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	9	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

			<p>“make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>активизации их познавательной деятельности</p>
4.	Technology- Современные технологии	9	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
5.	Art&Literature – Литература и искусство	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>

6.	Town&Community – Город и горожане	13	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	13	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
8.	Challenges - Трудности	11	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов,</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического</p>

		<p>разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса создан с учётом требований государственного стандарта и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.

Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.

Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.

Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю. Ваулина.

Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)

Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)

Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)

Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)

Аудиоприложения (CD, MP3). (www.prosv.ru/mp3)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение

Аудиоприложение к контрольным заданиям.

Учебныефильмы. (Window on Britain 1,2)

№п\п	№ урока	Тема	Языковой материал	Предполагаемые действия ученика	Дата	
					по плану	фактичес.
I четверть 9 недель 27 часов						
Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) 13 часов						
1	1	Вводный урок	Лексика: стр.9 – ознакомительной <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	Учащиеся знакомятся с новым УМК	2.09.	
2	2	Праздники и празднования	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Учащиеся учатся: передавать содержание (фрагменты) прочитанного, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра).	4.09.	
3	3	Приметы и предрассудки	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shootingstar, spider, ladybirds, whitebutterfly, fullmoon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Учащиеся учатся: употреблять в речи лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки», высказываться с переносом на личный опыт, распознавать лексические единицы (речевые клише для выражения озабоченности/обеспокоенности, утешения/ободрения), прогнозировать содержание текста.	7.09.	
4	4	Выражения с глаголами do/go/have	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11	Учащиеся учатся: распознавать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения	9.09.	

5	5	Особые случаи/торжества, праздники	<p>Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы <i>cake</i>: упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> <p>Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i>: упр. 6,7,8,9</p>	Учащиеся учатся: описывать сюжетные картинки, аудировать с пониманием основного содержания; распознавать в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний, распознавать неограничительные придаточные определительные (<i>non-defining relative clauses</i>).	11.09.	
6	6	Описание праздников	<p>Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole</i>; <i>Study Skills</i>: средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, структуре статьи-описания события, распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения), составлять письменное высказывание, описывать события).	14.09.	
7	7	Словообразование: прилагательные и причастия	<p>Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i>: упр.3</p> <p>Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a</p>	Учащиеся учатся: образовывать действительные и страдательные причастия (<i>past/present participles</i>) и прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing/-ed</i> ; распознавать и употреблять в речи действительные и страдательные причастия (<i>past/present participles</i>), употреблять в речи фразовых глаголов (<i>turn</i>), распознавать и употреблять в речи новую тематическую лексику (синонимы).	16.09.	
8	8	Фоновая контрольная работа («0» срез)			18.09.	

9	9	Этнические праздники и фестивали.	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматический Материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники).	21.09.	
10	10	Татьянин день.	ЛЕ по теме «Праздники»	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам, писать заметки об интересном событии в культурной жизни России, пересказывать прочитанный текст с опорой на составленные тезисы.	23.09.	
11	11	День памяти	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр.6	Учащиеся учатся: использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении), излагать содержание прочитанного текста по опорным словам и выражениям, передавать фрагменты содержания текста, выражая личное аргументированное отношение к прочитанному, работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение)	25.09.	
12	12	Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	28.09.	
13	13	Проверочный тест. Модуль 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		30.09.	

МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания) 12 часов

14	1	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Жилище, дом», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, работать с синонимами и дефинициями, излагать фрагменты содержания прочитанного, делать сообщение с переносом на личный опыт, вести диалог-расспрос – ролевая игра-интервью, писать листовки с инструкциями.	2.10.	
15	2	Родственные связи	Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music</i> ; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр. 11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> ; взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях: упр. 2,3	Учащиеся учатся: описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выразить критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.	5.10.	
16	3	Бытовые насекомые	Лексика: WL 5 упр. 2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> ; Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр. 10	Учащиеся учатся: распознавать и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола, излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые фразы, распознавать и использовать наречия too/enough.	7.10.	
17	4	Город/деревня, соседи	Лексика: WL 5-6 упр. 1,4а	Учащиеся учатся: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию, распознавать и	9.10.	

			<p><i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p>Грамматика: Предлогиместа: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i></p>	использовать предлоги места, употреблять тематическую лексику (прилагательные), анализировать и классифицировать, вести мини-диалоги этикетного характера – взаимоотношения с соседями, составлять краткое аргументированное высказывание на тему «Хорошие соседи».		
18	5	Е-mail другу	<p>Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i></p> <p>Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5</p>	Учащиеся учатся: подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа, писать (электронное) письмо личного характера, употреблять лексику разговорного (неформального) характера, распознавать и использовать в речи косвенные вопросы, выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы.	12.10.	
19	6	Словообразование существительных	<p>Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i>: упр.4</p> <p>Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a</p>	Учащиеся учатся: образовывать существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики), распознавать и использовать в речи глагольных форм: инфинитива и герундия (-ing forms).	14.10.	
20	7	Резиденция премьер-министра Великобритании	<p>Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i></p>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, развивать языковую догадку, кратко излагать фрагменты текста.	16.10.	
21	8	Контрольное чтение			19.10	

22	9	Животные в опасности	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Экология: животный мир», определять тематику текста по заголовкам и начальным фразам, письменно выражать личное аргументированное отношение к экологической проблеме.	21.10.	
23	10	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	23.10.	
24	11	Проверочный тест. Модуль тест 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		26.10.	
25	12	Обобщающее повторение			9.11.	
26		Подведение итогов.			11.11.	
27		Резервные уроки			13.11.	

II четверть

МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) 21 час

28	1	Загадочные существа	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Учащиеся учатся: употреблять новую лексику по теме «Загадочные существа», составлять краткое высказывание без предварительной подготовки, прогнозировать содержание текста, употреблять синонимы глагола look (смотреть), вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, <i>делать</i> записи на странице дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадочным существом.	16.11.	
----	---	---------------------	--	--	--------	--

29	2	Сны и кошмары	<p>Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль исполъз. новых ЛЕ в предложениях:упр.11</p>	<p>Учащиеся учатся: высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при рассуждении, вести мини-диалог по заданной тематической ситуации, работа над интонацией клише при выражении удивления и озабоченности.</p>	18.11.	
30	3	Совпадения	<p>Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>PastTenses</i>(практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>usedto/would</i>: упр.6,7</p>	<p>Учащиеся учатся: распознавать и использовать в речи временных форм Past Simple, PastContinuous, PastPerfect, Past Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени), использовать в речи структур <i>used to/ didn'tusetodosth, woulddosth</i>, писать электронное письмо о необычном событии.</p>	20.11.	
31	4	Оптические иллюзии	<p>Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/maу</i>при выражении предположений: упр.4</p>	<p>Учащиеся учатся: высказываться на заданную тему, восстанавливать деформированный текст, использовать в речи лексику по теме «Разум, сознание», использовать в речи модальные глаголы <i>must/can't/maу</i> для выражения предположений.</p>	23.11.	
32	5	Словообразование сложных прилагательных	<p>Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i></p>	<p>Учащиеся учатся:образовывать прилагательных способом словосложения (compound adjectives), употреблять в</p>	25.11.	

			<p>phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/</i> <i>imagination/illusion, witness/spectator/</i> <i>investigator, same/similar/alike</i>: упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>	<p>речи фразовый глагол (come), использовать в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени.</p>		
33	6	Самый знаменитый английский замок с привидениями	<p>Лексика: WL 9 замки привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious,</i> <i>appear, dungeons, torture.</i></p>	<p>Учащиеся учатся: восстанавливать текст (множественный выбор), собирать и организовывать информацию по заданной теме (об известном замке/дворце/здании в России),</p>	27.11.	
34	7	О домовых и русалках – русских призраках	<p>ЛЕ по теме «Привидения»</p>	<p>Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматического материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>	30.11.	
35	8	Стили в живописи	<p>Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder,</i> <i>strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry,</i> <i>paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth)</i> <i>with the same brush (as sb/sth else)</i></p>	<p>Учащиеся учатся: использовать ключевую тематическую лексику (названия геометрических фигур и тел), понимать значения новой лексики через контекст, учиться обсуждать личное аргументированное отношение к прочитанному.</p>	2.12.	
36	9	Проверочный тест. Модуль 3	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>		4.12.	
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 9 часов						
37	1	Современные технологии	<p>Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem,</i> <i>trouble, clean, clear, obstruction, obstacle,</i></p>	<p>Учащиеся учатся: вести диалог-обмен мнениями, употреблять изученные слова (глаголы) по теме «Современные технологии», излагать содержание прочитанного.</p>	7.12.	

			<i>ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>			
38	2	Компьютерные технологии и проблемы с РС, Интернет	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль исполз. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии», вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.	9.12.	
39	3	Способы выражения будущего времени	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Timeclauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать признаки значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple.	11.12.	
40	4	Контрольное письмо			14.12.	
41	5	Словообразование существительных от глаголов Робототехника в России	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4	Учащиеся учатся: образовывать существительные от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation, использовать изучаемые слова в новом контексте, делать сообщение с элементами оценочного суждения с опорой на тезисы	16.12.	

			<i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9			
42	6	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию, работать с компьютерными технологиями	18.12.	
43	7	Декабрьская контрольная работа			21.12.	
44	8	Электронный мусор.	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Учащиеся учатся: вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.		
45	9	Повторение изученного материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		23.12.	
46	10	Подведение итогов			25.12.	
47	11	Повторение. Резервный урок			28.12.	
48	12	Повторение. Резервный урок			11.01.	
III четверть						
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов						
49	1	Виды искусства	Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting,</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и использовать в речи словосочетаний по теме «Изобразительное искусство»,	13.01.	

			<p><i>photography, sketch, colour in, design, significant</i></p> <p>Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7</p>	<p>расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов.</p>		
50	2	Стили музыки	<p>Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>	<p>Учащиеся учатся: использовать в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры», вести диалог-обмен мнениями, использовать в речи клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений.</p>	15.01.	
51	3	Классическая музыка	<p>Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика:</p>	<p>Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, распознавать формообразования степеней сравнения прилагательных и наречий, делать характеристику друзей в сопоставлении.</p>	18.01.	

			<p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>StudySkills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p>		
52	4	Кино. Фильмы.	<p>Лексика: WL 13-14упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7</p>	<p>Учащиеся учатся: использовать графические схемы (spidergram) при повторении лексики, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, делать сообщение о любимых фильмах.</p>	20.01.
53	5	Пишем рецензию на книгу/фильм	<p>Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i></p>	<p>Учащиеся учатся: составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге.</p>	2.01.
54	6	Словообразование: глаголы с приставками	<p>Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run): упр.3</i> дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2;</p>	<p>Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и использовать предлоги (in, of, by, with, for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов.</p>	25.01.

			формы глаголов (практика использования): упр.5**			
55	7	Словообразование: глаголы с приставками		Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> , распознавать и использовать предлоги (<i>in, of, by, with, for, at, to</i>) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (<i>run</i>), использовать в речи различных временных форм глаголов.	27.01.	
56	8	Уильям Шекспир	Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Учащиеся учатся: обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы после текста, излагать аргументированное мнение на основе прочитанного текста.	29.01.	
57	9	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Учащиеся учатся: готовить презентацию о самых крупных музеях изобразительного искусства, использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлекать фоновые знания и межпредметные связи, интернет-ресурсы и компьютерные технологии.	1.02.	
58	10	Уильям Шекспир «Венецианский купец»	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, вести беседу с опорой на знания из курса литературы, фоновые знания, выразительно читать вслух по ролям (драматизация).	3.02.	
59	11	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	5.02.	

60	12	Проверочный тест. Модуль 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		8.02.	
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 13 часов						
61	1	Люди и животные в городе	Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Учащиеся учатся: употреблять новых слов и выражений по теме «Общественная работа и благотворительность», прогнозировать содержание текста по заголовку и отдельным предложениям, выражать личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию.	10.02.	
62	2	Дорожное движение	Лексика: WL 15-16упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Учащиеся учатся: употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки», сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?», выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения.	12.02.	
63	3	Памятники архитектуры в опасности	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (ThePassive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8	Учащиеся учатся: распознавать, образовывать и использовать страдательного залога в речи, осведомлённости о социокультурном портрете стран изучаемого языка (уличные вывески).	15.02.	
64	4	Услуги населению	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3;	Учащиеся учатся: описывать профессии, вести комбинированный диалог,	17.02.	

			<p>прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p> <p>идиомы self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p> <p>Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexivepronouns: упр.7</p>	<p>развитие воображения при моделировании речевой ситуации, распознавать и использовать в речи возвратных местоимений, использовать в речи идиом с возвратными местоимениями.</p>		
65	5	Письмо – описание посещения места	<p>Лексика: WL 17упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>	<p>Учащиеся учатся: писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных.</p>	19.02.	
66	6	Словообразование: существительные с абстрактным значением	<p>Лексика: WL 17 phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3</i></p> <p>Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5</p>	<p>Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (об известном памятнике культуры)</p>	22.02.	
67	7	Словообразование: существительные с		<p>Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p>	24.02.	

		абстрактным значением		(check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (об известном памятнике культуры)		
68	8	Сидней	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Учащиеся учатся: распознавать части речи в контексте и использования различных средств словообразования	26.02.	
69	9	Контрольное аудирование			29.02	
	10	Московский Кремль	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Учащиеся учатся: использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий и творческого подхода при подготовке презентации, отвечать на вопросы и выполнить задания.	2.03.	
70	11	Экологически безопасные виды транспорта	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.	4.03.	
71	12	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	7.03.	
72	13	Проверочный тест. Модуль 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		9.03.	
МОДУЛЬ 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) 13 часов						
73	1	Эмоции, страхи, фобии	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и	11.03.	

			<p><i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i></p>	<p>ключевым предложениям, восстанавливать деформированный текст, использовать в речи словосочетаний по теме «Страхи и фобии», узнавать, воспроизводить, использовать в речи идиомы, относящихся к описанию эмоциональных состояний.</p>		
74	2	Службы экстренной помощи	<p>Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>	<p>Учащиеся учатся: аудировать с выборочным пониманием заданной информации, вести комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.</p>	14.03.	
75-76		Обобщающее повторение			16.03.	
77		Подведение итогов			18.03.	
78		Резервный урок			21.03.	
79	3	Придаточные предложения условия	<p>Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10</p>	<p>Учащиеся учатся: распознавать и образовывать придаточные предложения условия (Conditionals 0, 1, 2, 3), образовывать придаточных предложений условия: союзы if/unless, использовать в речи конструкции для выражения желания/сожаления.</p>	23.03.	
80	4	Привычки, питание и здоровье	<p>Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice,</i></p>	<p>Учащиеся учатся: использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы, использовать в речи придаточные предложения условия и</p>	1.04.	

			<p><i>lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i></p> <p>Грамматика: Модальные глаголы (Modalpresentforms): упр. 6,7</p>	<p>конструкции для выражения желания/сожаления.</p>		
81	5	<p>Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.</p>	<p>Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7</p>	<p>Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры.</p>	4.04.	
82	6	<p>Эссе «За и против». Словообразование: конверсия.</p>	<p>Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i>: упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>	<p>Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры, использовать в речи слова и выражения, используемые для логической связи предложений (в структуре сочинения-рассуждения).</p>	6.04.	
83	7	<p>Опасные животные США</p>	<p>Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants,</i></p>	<p>Учащиеся учатся: употреблять в речи фразовых глаголов (run), образовывать глаголов с помощью префикса en- и суффикса -en от прилагательных и существительных, распознавать и</p>	8.04.	

			<i>wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	использовать предлогов (from, to, in) в речи, высказываться об одном из диких животных, обитающих в России, по составленным тезисам.		
84	8	Решение проблем: телефон доверия	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Учащиеся учатся: опираться на личный опыт подростков, их знания о возможностях, создаваемых обществом (психологическая служба в школе, журналы для подростков и др.).	11.04.	
85	9	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Учащиеся учатся: вести диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.	13.04.	
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) 11 часов						
86	10	Сила духа. Преодоление.	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.	15.04.	
87	11	Части тела, Повреждения.	Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a</i>	Учащиеся учатся: заполнять пропуски во время изучающего чтения.	18.04.	

			<p><i>big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>			
88	12	Косвенная речь	<p>Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>	Учащиеся учатся: расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза	20.04.	
89	13	Правила выживания. Туризм.	<p>Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика:Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8</p>	Учащиеся учатся: выражать свою точку зрения на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по его началу, описывать е эмоциональное состояние.	22.04.	
90	1	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	<p>Лексика: WL 22 упр.1,3,5</p>	Учащиеся учатся: читать вслух (произносительно-интонационные навыки), выражать одобрение/неодобрение в диалоге, вести диалог-расспрос.	25.04.	

91	2	Словообразование. Практикум.	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell.	27.04.	
92	3	Словообразование. Практикум.		Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell, использовать в речи неопределённые и отрицательные местоимения.	29.04	
93	4	Элен Келлер. Органы чувств.		Учащиеся учатся: распознавать и использовать суффиксальное словообразование, прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, использовать предлоги (in, on, of, for) в речи.	2.05.	
94	5	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.		Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, выражать аргументированное отношение к заданной ситуации по теме, организовывать информацию по заданной теме (о своём кумире – известном русском/российском деятеле).	4.05.	
95	6	Вызов Антарктиды		Учащиеся учатся: выражать аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию по заданной теме (об Антарктике)	6.05.	

96	7	Контрольное говорение			9.05.	
97	8	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	11.05.	
98	9	Итоговый тест			13.05.	
99	10	Обобщающее повторение			16.05.	
100-102	11	Резервные уроки			18.05. 20.05.	